



## มาตรฐาน “ กุหลาบหลวง ”

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา  
หลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต  
2/617 หมู่ 1 ต.คลองสี่ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี  
[www.skr.ac.th](http://www.skr.ac.th) e-mail: skr.ac.th@hotmail.com

## สารบัญ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาตามหลักสูตรสวนกุหลาบฯ ศึกษาฯ	3
แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาฯ	5
แผนที่การจัดกิจกรรมห้องเรียนคณาภกุหลาบหลวง	6
มาตรฐานคณาภ “กุหลาบหลวง”	7
ภาคผนวก	14
โครงสร้างรายวิชาสวนกุหลาบศึกษา	15

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรสวนกุหลาบฯ ศึกษา ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙)

\*\*\*\*\*

### ความหมายและขอบเขตของหลักสูตรสวนกุหลาบฯ ศึกษา

หลักสูตรสวนกุหลาบฯ ศึกษาเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยและสถานศึกษาในเครือให้ม้อัตลักษณ์เป็นสุภาพบุรุษหรือสุภาพสตรีสวนกุหลาบฯ มีพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างสมดุลเจริญเติบโตเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามความคาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

### วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๕๙ เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยก้าวเข้าสู่ความเป็นสถาบัน สร้างสรรค์ความสมานฉันท์ แบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูล ร่วมกันยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดำรงรักษาความเป็นผู้นำการจัดมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงกำหนดพันธกิจไว้ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามอัตลักษณ์ของสุภาพบุรุษ หรือสุภาพสตรีสวนกุหลาบฯ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองและพลโลก ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเครือให้เป็่มืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษา และการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา

### เป้าประสงค์ เพื่อให้พันธกิจบรรลุตามความคาดหวัง จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. ประชุมอบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็่มืออาชีพ ภายใน ๕ ปี
๒. เยี่ยม นิเทศ สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเครือ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีผลการวิจัยที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๓๐ เรื่อง
๔. ส่งเสริมให้มีการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาในเครือ โดยคำนึงถึงการสนับสนุน แบบ cross subsidize และหลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมให้มีมาตรการควบคุม กำกับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในเครือโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

## เป้าหมาย

๑. ประชุมอบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒. เยี่ยม นิเทศ ให้กำลังใจ สถานศึกษาในเครือข่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. ประชุมสัมมนาไปเชื่อมโยง (symposium) นำเสนอผลงานการวิจัยและพัฒนาโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ปีการศึกษาละ ๓๐ เรื่อง
๔. มีชมรมทางวิชาการของครูครบทุกสาขาวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. มีกิจกรรมการเสวนาผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายอย่างเป็นระบบไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖. มีระบบการพัฒนาโรงเรียนคู่พัฒนาในเครือข่ายสวนกุหลาบระหว่างสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่กำลังพัฒนา
๗. มีระบบการแลกเปลี่ยนผู้เรียน/ครู
๘. มีฐานข้อมูลร่วมที่เชื่อมโยงด้วยระบบ ICT
๙. มีกิจกรรมพบปัญหาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย โดยผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรม

๑๐. มีองค์กรควบคุมคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายในรูปแบบคณะกรรมการวิชาการ (Academic Board) มีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตที่คาดหวัง ได้แก่มาตรฐานด้านปัจจัยเช่น มาตรฐานครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครอบครั้ว มาตรฐาน ด้านกระบวนการ เช่น การจัดการเรียนรู้ การดูแลผู้เรียน การเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน การป้องกันความเสี่ยง มาตรฐานด้านผลผลิต เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะตามอัตลักษณ์ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น พร้อมควบคุม กำกับ ติดตาม

๑๑. จัดสาระการเรียนรู้สวนกุหลาบฯ ศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑๒. จัดกิจกรรมตามระบบห้องเรียนคุณภาพ “กุหลาบหลวง”
๑๓. จัดกิจกรรมประเมินภาวะผู้นำ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๔. พัฒนาต้นแบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล ในระบบเครือข่ายโรงเรียน

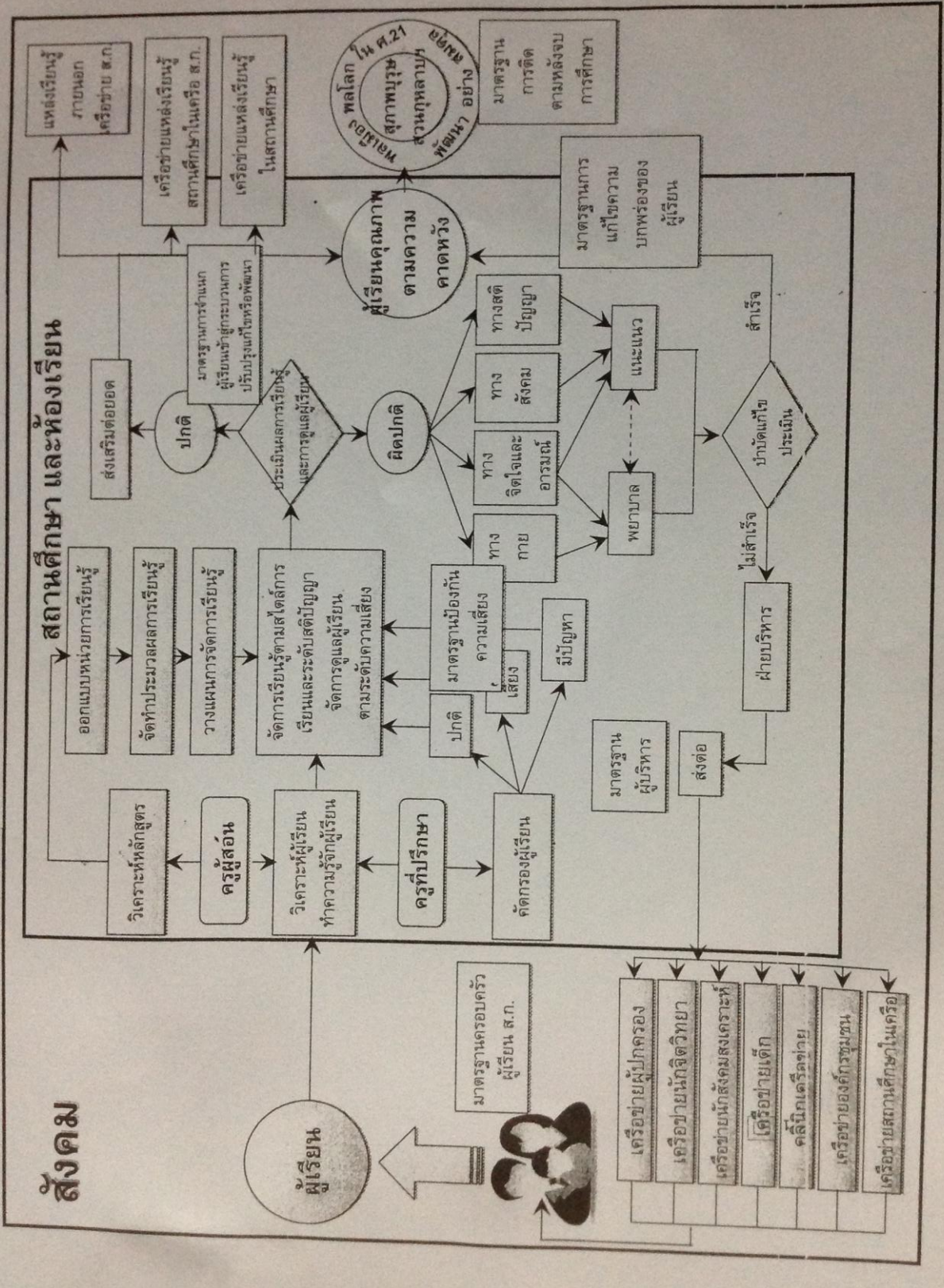
## กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. กลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพ
๓. กลยุทธ์การมีส่วนร่วม

.....



แผนที่การจกักรรรม "ห้องเรียนคุณภาพที่หลากหลาย"



## มาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง”

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสวนกุหลาบฯ ศึกษา ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙)

.....

### เจตนารมณ์

มาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง” เป็นข้อกำหนดในการดำเนินงานของสถานศึกษา  
เครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม  
สติปัญญา มีอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษ/สุภาพสตรี สวนกุหลาบฯ” เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล  
มีสมรรถนะเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์

- มาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง” กำหนดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
๑. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา  
เครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพเป็นแนวเดียวกัน
  ๒. สร้างความตระหนัก ความพยายาม เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก  
ฝ่ายในการสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ ด้าน  
ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เต็มตามศักยภาพของแต่ละ  
บุคคล
  ๓. เป็นปทัสถานในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล เสริมสร้าง  
ประสิทธิภาพด้วยระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน  
สูงสุด

### องค์ประกอบ

มาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง” ประกอบด้วยข้อกำหนดในการดำเนินงานพัฒนาคูณภาพ  
ผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ๕ ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ
- ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ
- ส่วนที่ ๓ มาตรฐานคุณภาพครูผู้สอนสวนกุหลาบฯ
- ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ
- ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ

## สาระสำคัญของมาตรฐาน

สาระสำคัญของมาตรฐานกำหนดเป็นองค์ประกอบและตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม สะท้อนถึงการเตรียมความพร้อม กระบวนการดำเนินงาน หรือผลลัพธ์ที่คาดหวัง โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเจตนารมณ์

## รายละเอียดของมาตรฐาน

### ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพครอบครัวสวนกุหลาบฯ

ครอบครัวเป็นหน่วยที่มีความใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด จึงถือเป็นหน่วยสำคัญต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญที่จะสร้างความสำเร็จในชีวิต สร้างความเป็นเลิศตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

รายการ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
F๑. การเตรียมปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.๑ เตรียมหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนปีการศึกษาถัดไป ก่อนปิดภาคปลายของปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑.๒ เตรียมการ จัดหา สถานที่ทำงานขณะอยู่ในครอบครัว ๑.๓ เตรียมระบบฐานข้อมูล(electronic portfolio) สำหรับบุตรหลาน ๑.๔ จัดหา พี่เลี้ยง ที่ปรึกษาที่มีศักยภาพในการชี้แนะเพื่อการเรียนรู้ของบุตร หลาน ๑.๕ ดูแล ให้นักเรียนจัดทำแผนพัฒนาตน พัฒนางาน หรือกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายการเรียน
F๒. การร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่เป็นบุตร หลาน	๒.๑ ชักถาม รับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนและประจำสัปดาห์ ๒.๒ ชักถามความก้าวหน้าในการทำงาน ส่งงานของผู้เรียนเป็นรายสัปดาห์ ๒.๓ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในบทบาทของผู้ช่วย/ผู้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน หรือทำการบ้านของผู้เรียน(ไม่ทำลายผู้เรียนด้วยการทำงานแทนผู้เรียนหรือมีบทบาทหลักในการจัดทำผลงานใด ๆ) ๒.๔ ร่วมรับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนรู้ คะแนนทดสอบย่อย เป็นระยะ ๆ ๒.๕ ร่วมรับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนวันสอบปลายภาค และร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมายผลการเรียน ในการสอบปลายภาค



รายการ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
F๓. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ	๓.๑ ร่วมรับทราบผลการเรียนประจำภาคเรียน และกำหนดเป้าหมายผลการเรียนในภาคเรียนต่อไป รวมถึงเป้าหมายระดับผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อจบช่วงชั้น ๓.๒ ประเมินคุณลักษณะ ทักษะ (ตามหลักสูตร) ตามการร้องขอของโรงเรียน
F๔. การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ หรือมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๔.๑ การร่วมมือกับโรงเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามที่โรงเรียนมอบหมายหรือร้องขอ ๔.๒ ประเมินความถนัดและความสนใจของผู้เรียนซักถามรับทราบข้อมูลการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายประจำภาคเรียนและประจำสัปดาห์ ๔.๓ วางแผนกิจกรรมในการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจพิเศษ หรือวางแผนในการดูแลซ่อมเสริมสมรรถนะที่บกพร่อง/ยังไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
F๕. การร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน	๕.๑ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ๕.๒ ร่วมมือในกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามการร้องขอของโรงเรียน

## ส่วนที่ ๒ มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาคุณภาพสวนกุหลาบฯ

ครูที่ปรึกษาเป็นครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จึงมีหน้าที่สำคัญในการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ เตรียมความพร้อมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้พัฒนาตนเองของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการตามแผนพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพ สามารถนำความเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนในความรับผิดชอบ โดยกำหนดรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

รายการ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
CT๑. การเตรียมความพร้อมผู้เรียน	๑.๑ อบรมบ่มเพาะและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ พร้อมสืบสาน วัฒนธรรมคุณภาพสวนกุหลาบฯ ๑.๒ แต่งตั้งนักเรียน 3-5 คน ทำหน้าที่ผู้ช่วยงานประจำชั้น ๑.๓ ร่วมมือกับงานแนะแนว จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนในห้องประจำชั้น ๑.๔ วิเคราะห์พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กกลุ่มเสี่ยงมาก เสี่ยง และปกติ ๑.๕ ดูแลให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายผลการเรียนตลอดหลักสูตร ๖ ภาคเรียน และเลือกอาชีพล่วงหน้า ๑.๖ ดูแลให้นักเรียนทำแผนการดำเนินชีวิตประจำสัปดาห์ ประจำภาคเรียน ๑.๗ ดูแลให้นักเรียนจัดทำ electronic Portfolio ที่บรรจุข้อมูลชีวิต และข้อมูลความก้าวหน้าในการเรียน ๑.๘ รับทราบข้อมูล การเตรียมผู้เรียนของผู้ปกครองนักเรียนหรือครอบครัวสวนกุหลาบฯ และแลกเปลี่ยนทัศนมุมมองต่างๆ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน
CT๒. การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒.๑ จัดทำบัญชีงานชิ้นสำคัญๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในรอบภาคเรียน ในรอบปี แจ้งผู้ปกครองทราบ ๒.๒ ติดตามความก้าวหน้าในการส่งงาน การบ้านประจำสัปดาห์ และรายเดือน ๒.๓ รับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนและคะแนนเก็บระหว่างภาคเป็นระยะ ๆ ๒.๔ รับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนสอบปลายภาคและร่วมวางแผนในการสอบปลายภาค หรือการสอบครั้งสำคัญๆ ๒.๕ รับทราบคะแนนผลการประเมินทักษะ หรือคุณลักษณะในตัวผู้เรียน จากผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
CT๓. ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ช่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์	๓.๑ ประเมินผลการเรียน จัดกลุ่มเด็กกลุ่มเรียนดี ปานกลาง และควรปรับปรุง เมื่อสิ้นภาคเรียน ๓.๒ ประเมินทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายภาคเรียน ๓.๓ แจ้งพัฒนาการในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ ๓.๔ วางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเฉพาะทาง และวางแผนช่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่สมรรถนะไม่เป็นไปตามเกณฑ์
CT๔. นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น/ผลปรากฏต่อนักเรียน ชัดเจน	๔.๑ พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๔.๒ พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร(ผลงานร่วม) ๔.๓ พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วม)

### ส่วนที่ ๓ มาตรฐานครูผู้สอนคุณภาพสวนกุหลาบฯ

ครูผู้สอนเป็นครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ตามสาระฯ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องแสดงความรับผิดชอบต่อจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทำการออกแบบการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม เทคนิควิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ทำการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ จัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนหรือรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยกำหนดรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

รายการ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
ST๑. วางแผน/ออกแบบ การเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน	๑.๑ สร้างหน่วยเรียนรู้ อิงมาตรฐาน(Effective Syllabus) ๑.๒ กำหนดชิ้นงาน/โครงงาน ประจำภาคเรียน แบบบูรณาการ โดยร่วมมือกับผู้สอนใน ภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน ๑.๓ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ(Effective Lesson Plan) เสนอแผนต่อ โรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ๑.๔ บูรณาการสาระฯ สวนกุหลาบฯ ศึกษา อย่างน้อยรายวิชาละ ๒ แผนการจัดการ เรียนรู้
ST๒. ปฏิบัติการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ (Effective Teaching)	๒.๑ เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ ชัดเจน ๒.๒ ใช้เทคนิค/วิธีการสอนที่หลากหลาย/เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๓ ใช้ ICT สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ เสริมสร้างวินัยเชิงบวก ในกระบวนการเรียนรู้ ๒.๕ ใช้หรือเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ๒.๖ เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์ ๒.๗ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๒.๘ สอดแทรกสาระฯ สวนกุหลาบฯ ศึกษา ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามโอกาสที่ เหมาะสม
ST๓. วัด ประเมินผล วิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ (Effective Assessment)	๓.๑ พัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง ๓.๒ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓.๓ พัฒนาระบบข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ๓.๔ นำผลการวิจัย/การประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓.๕ ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ
ST๔. นำการเปลี่ยนแปลงสู่ ห้องเรียน/รายวิชา ผลปรากฏต่อผู้เรียน ชัดเจน	๔.๑ พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา มีแนวโน้มสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง (ผลงานเฉพาะวิชา) ๔.๒ พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร (ผลงานร่วม) ๔.๓ พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ผลงานร่วม)

#### ส่วนที่ ๔ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสวนกุหลาบฯ

สถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ในจุดหมายของหลักสูตร อัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ มีการวางแผน จัดทำโครงการและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบจนปรากฏผลความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

รายการ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
Sch ๑. การเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ที่กำหนด)	๑.๑ ร้อยละของครูที่ตระหนักรู้ในหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา ๑.๒ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ-เชี่ยวชาญ ๑.๓ ร้อยละของครูรุ่นใหม่ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในระยะเวลาไม่เกิน ๑๒ ปี ของการรับราชการ ๑.๔ ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดี-ดีมาก ๑.๕ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพงานประจำชั้นในระดับดี-ดีมาก
Sch ๒. การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้มากกว่า ๑ รายการต่อปี ๒.๒ ร้อยละของครู คศ.๓-๔ ที่มีผลงานทางวิชาการ ๒ รายการต่อปี ตลอด ๓ ปีล่าสุด ๒.๓ รายการ best Practices ของครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ในรอบ ๑ ปีการศึกษา
Sch ๓. การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพ	๓.๑ มีโครงการ/กิจกรรมชุมนุม รองรับการพัฒนาผู้เรียน ๓.๒ จำนวนสมาชิกเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรมชุมนุม(เฉลี่ยชุมนุมละกี่คน) ๓.๓ มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓.๔ มีโครงการ/กิจกรรม/ระบบในการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสี่ยงมาก อย่างเป็นรูปธรรม
Sch ๔. กำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ มีปฏิทินการกำกับ ติดตาม คุณภาพงานวิชาการ(ประชุม-สัมมนาเพื่อการรายงานความพร้อม ความก้าวหน้า และผลการดำเนินงาน มากกว่าปีละ ๕ ครั้ง) ๔.๒ มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า และความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน ๔.๓ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีในระดับกลุ่มสาระ และในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔.๔ มีการสัมมนา ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี พร้อมเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ก่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
Sch ๕. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนกลุ่มคุณภาพสูงของประเทศ	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะด้านอัตลักษณ์สวนกุหลาบในระดับดี-ดีมาก ๕.๒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ หรือนานาชาติ ๕.๓ คะแนนผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในจากเขตพื้นที่การศึกษา และคะแนนผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.

## ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ

การดำเนินงานให้ระบบเครือข่ายสถานศึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการหล่อหลอมอัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำ ลดช่องว่างของคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน จำเป็นต้องขับเคลื่อนมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการเครือข่ายสวนกุหลาบฯ โดยกำหนดรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

รายการ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
SN ๑. การเตรียมความพร้อมด้านคณะกรรมการเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย	<p>๑.๑ การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารคุณภาพเครือข่ายสวนกุหลาบฯที่มีการผลัดเปลี่ยนการทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการ</p> <p>๑.๒ การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา ฯ ในกลุ่มผู้บริหารใหม่ ในโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบฯ</p>
SN ๒. การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสริมศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายสวนกุหลาบในรอบปี หรือระยะ ๓-๕ ปี	<p>๒.๑ มีโครงการส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะครู ตามความต้องการจำเป็นในแต่ละรอบปีการศึกษา</p> <p>๒.๒ มีโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับบุคลากรแกนนำของสวนกุหลาบฯ เป็นระยะ ๆ</p> <p>๒.๓ มีชมรมวิชาการของครูเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ครบทุกสาขาวิชา</p>
SN ๓. การกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนของแต่ละโรงเรียน และการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ	<p>๓.๑ มีปฏิทินการเยี่ยมสถานศึกษาสวนกุหลาบของคณะกรรมการบริหารคุณภาพเครือข่ายสวนกุหลาบฯ</p> <p>๓.๒ มีการประเมินและเสริมแรงสำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานได้โดดเด่นตามมาตรฐานคุณภาพ- “กุหลาบหลวง”</p>
SN ๔. การประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายในรอบปี หรือ ระยะ ๓-๕ ปี	<p>๔.๑ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเครือข่ายสวนกุหลาบในรอบปี และ ทุก ๓ ปี โดยจัดทำ E-SAR</p> <p>๔.๒ มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อสังเคราะห์/หลักฐาน/ผลงานหรือ Best Practices ของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p>
SN ๕. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่เครือข่ายโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยฯ	<p>๕.๑ สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือข่ายสวนกุหลาบฯ ที่มีคุณภาพติดใน ๑๐๐ อันดับแรกของประเทศ</p> <p>๕.๒ สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในเครือ ที่มีคะแนนผลการประเมินระดับชาติติดใน ๑๕ % แรกของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นนำ</p> <p>๕.๓ ความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเครือ ตามการรับรู้ของครูบุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง</p>

*ภาคผนวก*

## ภาคผนวก ก: โครงสร้างรายวิชาสวนกุหลาบศึกษา

## โครงสร้างรายวิชาสวนกุหลาบศึกษา

รหัสวิชา สก 21201 ชื่อวิชาสวนกุหลาบศึกษา 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1-2 เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

จำนวน - หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ย้อนรอยอดีตสวนฯ	1.1 บอกเล่าประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต 1.2 ทำแผนที่แสดงการเคลื่อนย้ายของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ	ประวัติโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ทั้งเหตุปัจจัยและวิวัฒนาการของการสถาปนาเป็นโรงเรียนหลวงจนถึงปัจจุบัน	3
2	สิ่งคู่ควรจิตวิญญาณ	1.3 บอกเล่าและอธิบายความสำคัญของสิ่งยึดเหนี่ยวทางจิตวิญญาณของชาวสวนกุหลาบฯ	ประวัติความเป็นมาและความหมายของสิ่งสำคัญที่เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยและสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	3
3	อสังการเกียรติภูมิ	2.1 บอกเล่าเกียรติภูมิของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ในฐานะสถานศึกษาต้นแบบของการพัฒนาการศึกษาของชาติ 2.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่แสดงถึงความเข้มแข็งของค่านิยมสวนกุหลาบฯ 3.1 บอกเล่าประวัติและผลงานศิษย์เก่าสวนกุหลาบวิทยาลัยและสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ที่ประสบความสำเร็จในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ	ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของสถานที่ วิธีการ กระบวนการทัศนคติ ค่านิยมของสถานศึกษา ประวัติ ภูมิปัญญาและผลงานของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จหรือสร้างชื่อเสียงเกียรติภูมิให้กับสถานศึกษา	3
4	เปิดปุมกุหลาบเยาว์	2.4 ตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีงามของนักเรียนสวนกุหลาบฯ และเกียรติภูมิของชาวสวนกุหลาบฯ ด้วยความสมัครใจ 2.5 ฝึกตนเองให้มีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ของ “สุภาพบุรุษ/สตรีสวนกุหลาบฯ”	กิจกรรมตามประเพณีและค่านิยมของชาวสวนกุหลาบฯ และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา บทบาทต้นแบบ (Role Model) ของชาวสวนกุหลาบฯ	

โครงสร้างรายวิชาสวนกุหลาบศึกษา

รหัสวิชา สก 22201

ชื่อวิชาสวนกุหลาบศึกษา 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1-2

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

จำนวน - หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)
5	สวนฯคือเงาพระราชปณิธาน	1.4 อธิบายเป้าหมายของพระราชปณิธานของพระบาท สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้วยความภาคภูมิใจ ในการสถาปนา สถานศึกษาเพื่อมวลชน 2.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่แสดงถึงความเข้มแข็งของค่านิยมสวนกุหลาบฯ	พระราชปณิธาน พระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชหัตถเลขา พระราชดำรัสในล้นเกล้าฯ รัชกาลที่ 5 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติมีผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาไทยที่ริเริ่มใช้ในโรงเรียนหลวงสวนกุหลาบฯ ครอบคลุมทั้งแนวคิด แนวปฏิบัติ ค่านิยมและรูปแบบ	3
6	สืบสานตำนานกุหลาบฯ	2.4 ตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงามของนักเรียนสวนกุหลาบฯ และเกียรติภูมิของชาวสวนกุหลาบฯ ด้วยความสมัครใจ 2.5 ฝึกตนเองให้มีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ของ “สุภาพบุรุษ/สตรีสวนกุหลาบฯ	ความรับผิดชอบของนักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ในการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและค่านิยมของชาวสวนกุหลาบฯ	3
7	สร้างคุณภาพสู่ความสำเร็จ	3.2 จัดทำทำเนียบบอกชื่อศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ 3.4 เสริมสร้างศักยภาพของตนเองทั้งด้านภูมิธรรม ภูมิรู้ ภูมิปัญญา และภูมิคุ้มกันบรรลุปเป้าหมายชีวิตและงานที่คาดหวัง	อัตชีวประวัติของศิษย์เก่าสวนกุหลาบวิทยาลัย และสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต หลากหลายอาชีพ และบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ข้อมูลสารสนเทศ ศเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ เครื่องมือตรวจสอบความสนใจในอาชีพ	4



โครงสร้างรายวิชาสวนกุหลาบศึกษา

รหัสวิชา สก 23201 ชื่อวิชาสวนกุหลาบศึกษา 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1-2 เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

จำนวน - หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)
8	เผยแพร่เกียรติ ตำนานสวนฯ	1.5 ปฏิบัติหน้าที่นำเสนอสถานที่สำคัญที่มีความหมายต่อวิวัฒนาการของโรงเรียนสวนกุหลาบฯและโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ด้วยความชื่นชม 3.3 อธิบายประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญในสังคมที่เป็นศิษย์เก่า ครูเก่า อดีตผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสวนกุหลาบฯและโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	การนำเสนอสถานที่สำคัญของโรงเรียนสวนกุหลาบฯและโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	4
9	มีส่วนสร้างสวนฯ สวย	2.4 ตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงามของนักเรียนสวนกุหลาบฯและเกียรติภูมิของชาวสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้วยความสมัครใจ	บทบาทของผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและค่านิยมของชาวสวนกุหลาบฯ หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโดยจิตสำนึกประชาธิปไตย หลักการคิดในรูปแบบต่าง ๆ	3
10	ภาคภูมิใจด้วยกุหลาบงาม	2.3 อธิบายแนวทางที่จะเชิดชูและดำรงรักษาค่านิยมที่ดี ของชาวสวนกุหลาบฯ และเกียรติภูมิสวนกุหลาบฯ ให้ยั่งยืน 3.4 เสริมสร้างศักยภาพของตนเองทั้งด้านภูมิธรรม ภูมิรู้ ภูมิปัญญา และภูมิคุ้มกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายชีวิตและงานที่คาดหวัง 5.1 สำนวจตรวจสอบเพื่อให้ค้นพบความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง	การสำรวจความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียน การแนะแนวการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการตั้งเป้าหมายในชีวิต ฝึกหาค่านิยมที่ดีของชาวสวนกุหลาบและเกียรติภูมิสวนกุหลาบฯ	3

โครงสร้างรายวิชาสวนกุหลาบศึกษา

รหัสวิชา สก 31201 ชื่อวิชาสวนกุหลาบศึกษา 4  
เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4  
จำนวน - หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)
11	กุหลาบสร้างนาม เพื่อสังคม	4.1 อธิบายสภาพสังคมในท้องถิ่น บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษาทั้งด้าน ประวัติความเป็นมาลักษณะชุมชน ศาสนา อาชีพ การเมือง การปกครอง 4.2 วิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการ ในการพัฒนาที่สำคัญในท้องถิ่นทำ ความเข้าใจและสำรวจตรวจสอบ ปัญหาและปฏิบัติการแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาด้วยกระบวนการหลากหลาย อย่างเหมาะสมเป็นเป็นระบบครบวงจร 4.3 รวบรวมผลการพัฒนาหรือ สร้างสรรค์สังคมที่ป ฏิบัติอย่างเป็น ระบบครบวงจร	ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และ ประวัติความเป็นมาของชุมชนใน ท้องถิ่น ครอบคลุมสถานที่บุคคล และเรื่องราวเหตุการณ์จากอดีต ถึงปัจจุบัน หลักการสำรวจชุมชนเพื่อการชั้น อาสา สืบสาน สร้างสรรค์อย่าง เป็นระบบครบวงจร	10

โครงสร้างรายวิชาสวนกุหลาบศึกษา

รหัสวิชา สก 32201 ชื่อวิชาสวนกุหลาบศึกษา 5  
เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5  
จำนวน - หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)
12	กุหลาบนำชมเหลือแสน	5.1 สํารวจตรวจสอบเพื่อให้ค้นพบ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง 5.2 เสริมสร้างศักยภาพของตนเองทั้งด้านภูมิธรรม ภูมิรู้ ภูมิปัญญาและภูมิคุ้มกันตามความสามารถความเชื่อมั่นในตนเอง อย่างเหมาะสม 5.3 แสดงภาวะผู้นำตามความถนัด ความสนใจเพื่อเกียรติภูมิแห่งตนและสถาบันสวนกุหลาบฯ	การสำรวจตรวจสอบความถนัด ความสนใจ ความสามารถและภูมิปัญญา (พหุปัญญา) ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ และการเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะผู้ดำเนินการผู้จัดการและคณะทำงาน	10

โครงสร้างรายวิชาสวนกุหลาบศึกษา

รหัสวิชา สก 33201 ชื่อวิชาสวนกุหลาบศึกษา 6  
เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6  
จำนวน - หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)
1	กุหลาบทดแทนคุณแผ่นดิน	5.4 รู้เรื่องความกตัญญูตาธรรม และรู้จักทดแทนบุญคุณแผ่นดิน สถาบันและผู้มีพระคุณ	กตัญญูตาธรรม บทบาทตัวอย่าง (Role Model) ของศิษย์เก่า ครูเก่า อดีตผู้บริหารของสถาบัน สวนกุหลาบวิทยาลัย และสถาบัน สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ที่มีคุณูปการต่อสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ	10