

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560

ผู้รายงาน นายภาสกร โชคขจิตสัมพันธ์

ระยะเวลาการประเมินโครงการ ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อประเมินบริบทของการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 (2) เพื่อประเมินปัจจัยในการดำเนินงานของการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 (3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 และ (4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตที่ได้จากการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 105 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต จำนวน 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เรื่อง การประเมินการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การประเมินการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ฉบับที่ 2 การประเมินการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประเมินพบว่า

1. ด้านบริบท (Context Evaluation) พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.33$, S.D.= 0.21) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.56$, S.D.= 0.29) รองลงมาคือ ขั้นตอนเตรียมการและการวางแผนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.43$, S.D.= 0.32) และ ความเป็นไปได้ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.22$, S.D.= 0.42) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.13$, S.D.= 0.46)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65$, S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความเพียงพอของทรัพยากรต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.70$, S.D.= 0.25) รองลงมาคือ ความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.60$, S.D.= 0.29)

3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$, S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ช่วงเวลาการดำเนินงานของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.70$, S.D.= 0.45) รองลงมาคือ กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.51$, S.D.= 0.39) และ ขั้นตอนกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.35$, S.D.= 0.25) ตามลำดับ

4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.38$, S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนมีความสุขกายที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.63$, S.D.= 0.51) รองลงมาคือ นักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.61$, S.D.= 0.55) และนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.59$, S.D.= 0.61) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.81$, S.D.= 1.19) ส่วนพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.53$, S.D.= 0.54) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกรายวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.90$, S.D.= 0.30) รองลงมาคือ นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.87$, S.D.= 0.33) และ นักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.86$, S.D.= 0.34) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.35$, S.D.= 1.77)

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข